

Kurmi Wasi

una escuela que promueve el encuentro como proyecto educativo sostenible en Bolivia

1. Una educación o muy elemental o muy cara

En Bolivia el sistema educativo deja mucho que desear: Faltan recursos para implementar las aulas, la formación docente es de bajo nivel, la infraestructura escolar es escasa y está en malas condiciones, pero sobre todo, los métodos de enseñanza siguen orientados en una práctica basada en la memorización, por lo tanto, inconsistentes. Por otro lado, existen las escuelas privadas que obtienen un mejor rendimiento escolar, pero ejercen una política educativa elitista: las pensiones escolares son inasequibles para la mayoría de la población. Por lo tanto, la educación escolar en Bolivia es muy precaria o muy cara.

2. La creación de Kurmi Wasi en el año 2005



Esta situación llevó a un grupo de padres de El Alto, La Paz y Achocalla a fundar una escuela de encuentro. Ésta tendría que tener la finalidad de construir puentes entre personas diferentes, desmontar prejuicios, coadyuvar en la formación de personas capaces de resolver conflictos en un contexto de interculturalidad y alcanzar un buen rendimiento escolar. Para ello la escuela debería ser económicamente accesible a familias de cualquier estrato social. Kurmi Wasi (que significa “casa del arco iris”) se fundó el año 2005. Es una escuela ubicada en Achocalla, cabecera de valle entre las ciudades de El Alto y La Paz. Es una zona rural donde, junto al español, se habla el idioma originario aymara; la mayoría de los pobladores trabaja en la agricultura, la ganadería y el servicio de transporte público. Se dio inicio a la escuela en una casa prestada, con 35 alumnos/alumnas y 4 docentes. En los siguientes años se pudo empezar a construir una infraestructura en un terreno propio, la cual empezamos a hacer uso el año 2009.

3. Los principios filosóficos de la escuela

3.1. El modelo pedagógico de Kurmi Wasi

Kurmi Wasi o la “casa del arco iris” simboliza la diversidad de alumnos y alumnas que proceden de diferentes realidades culturales, sociales, económicas e intelectuales; uno aprende a valorar y respetar esa diversidad, y a percibirse como un complemento del otro, por ejemplo, en cada curso se integran niños y niñas con discapacidad. Es importante poder ofrecer una educación integral. Aprender desde la práctica debe tener el mismo valor que lo teórico; sólo cuando se logra aplicar lo aprendido, ello adquiere un sentido. Se aprende a elaborar teorías en base a observaciones y experiencias realizadas.

El tema de la ecología es otro aspecto dentro de la filosofía educativa que aparece en el día a día y que se aplica en la práctica cotidiana (por ejemplo: separación de la basura, manejo de kompost, uso de baños ecológicos, utilización de bolsas de tela, etc.)

3.2. El día a día

Una jornada escolar se divide, a grandes rasgos, en dos fases: La primera se lleva a cabo de manera colectiva trabajando en un tema. Durante ocho semanas los y las estudiantes profundizan sus conocimientos ya sea haciendo experimentos de química y física, en historia, el origen del universo, la biodiversidad, etc. Además de los conocimientos adquiridos en el área trabajada, se va tejiendo una relación con las áreas de lenguaje y matemáticas. Todo ese proceso de aprendizaje (investigaciones, experiencias, experimentos, etc.) que ha sido asimilado es registrado en un cuaderno. Eso se entiende desde cálculos, tablas, textos hasta dibujos y mapas. En la última semana cada curso muestra a los demás cursos lo que aprendió o las experiencias que hizo en ese período respecto al tema, ya sea en forma de una pequeña obra de teatro, de ferias creativas o de exposiciones. Todo ello ayuda a practicar a hablar libremente y exponer ante el público, y se refuerza lo aprendido. Esta primera fase es el resultado de los proyectos de investigación, de la construcción colectiva y de la enseñanza frontal que hace el profesor.

La segunda fase está basada en planes de trabajo semanales individuales, que permiten establecer metas personales dentro de un amplio abanico de ofertas de trabajo. Ello significa que al mismo tiempo se trabaja en diferentes áreas y en diferentes formas sociales (en pareja, solo o en grupo). De esta manera se van construyendo capacidades como ser el autocontrol, saber ponerse metas propias, saber organizar los tiempos.



3.3. Implementación de material Montessori

Los materiales y métodos de la pedagogía Montessori son herramientas de gran valor para lograr construir conceptos y entender procesos matemáticos.

3.4. Los proyectos productivos

A lo largo de todo el año escolar cada grupo es responsable de un proyecto productivo que por un lado le brinda contacto con la naturaleza, y que a la vez desarrolla su sentido de responsabilidad. De esta manera los niños y niñas de Kinder son responsables de una pareja de patos y de dos conejos, el grupo de 1º y 2º de las gallinas, 3º y 4º del huerto, 5º y 6º de las llamas y alpacas, 7º y 8º del vivero, 1º y 2º de secundaria de del jardín farmacéutico y 3º de secundaria de la chacra. Estos proyectos también permiten ganar pequeños montos de dinero que ayudan a cofinanciar los viajes de curso. Los destinos de estos viajes a su vez están relacionados con temas de historia o geografía.



3.5. Talleres de expresión y creatividad

Dos veces por semana se ofrecen talleres de expresión y creatividad: Cerámica, música, artes plásticas, teatro, danza y tejido. A través de ellos los y las estudiantes deben desarrollar capacidades artísticas y manuales pero también aprender a sacar información de diversas fuentes (entrevistas, museos, libros, películas, internet, etc.) y a presentar los resultados y procesos obtenidos a los padres y madres de colegio.

3.6. Los Idiomas

La lengua oficial es el español, pero desde inicial se enseña como segundo idioma la lengua originaria Aymara que algunos niños y niñas suelen hablar en sus casas. A partir de 3º de primaria se comienza con la enseñanza del Inglés. A menudo contamos con apoyo de voluntarios europeos que tienen un buen manejo de este idioma.

3.7. El Multigrado

El sistema multigrado tiene la característica de que siempre se encuentran una misma aula dos cursos. Esto tiene como ventaja que los y las estudiantes aprenden a adquirir una mayor independencia y los incentiva a ayudar y cooperarse entre sí, cuando su profesor está trabajando con el otro curso. Para los y las docentes implica estar preparados para diferentes niveles de aprendizaje, lo cual es ventajoso respecto a las diferenciaciones internas del proceso de aprendizaje de cada cual.

3.8. La alimentación y el “apthapi”

De martes a jueves un grupo de madres prepara alimentos nutritivos para todos los estudiantes.

Apthapi significa “traer”. Es una costumbre andina en la que cada familia “trae” alimentos para compartir ya sea en los trabajos comunitarios o encuentros. En un aguayo que es extendido sobre el piso se colocan alimentos para compartir ya sea papas, maíz, habas cocidas, queso fresco, etc., y donde cada uno puede acercarse para servirse. En el colegio hacemos uso de esa costumbre cada lunes y viernes.

3.9. Las asambleas

Son un espacio donde se toman decisiones de manera colectiva, donde se favorecen habilidades como ser la participación y el empoderamiento de los y las estudiantes. Estas reuniones tienen lugar semanalmente en cada curso y periódicamente entre toda la comunidad educativa. Los temas de debate son propuestos por estudiantes, docentes o la administración. Ejemplos: Uso de la cancha de fútbol, la higiene en los baños, qué alimentos favorecen nuestra salud. Este ejercicio desarrolla capacidad de pensamiento crítico, aprender a argumentar y sustentar opiniones, proponer soluciones, ejercer el derecho a la participación y de asumir responsabilidad.



4. El personal docente

Actualmente siete docentes trabajan a tiempo completo en el colegio. Dos veces a la semana vienen seis docentes de las áreas artísticas y dos profesores de idiomas. Durante todo el año todo el equipo docente participa y organiza capacitaciones internas y externas con la finalidad de siempre seguir formándose y hacer suyos los principios filosóficos del colegio. A parte, el director del colegio realiza monitoreos periódicos en cada aula para observar y luego conversar sobre lo observado con el docente.

5. Los padres y madres de familia

Los padres y madres de familia vienen de diferentes realidades sociales y viven tanto en el área rural de Achocalla, como en las ciudades de El Alto y de La Paz. Dos veces por semestre participan de un taller y de un trabajo comunitario, porque pensamos que este proyecto educativo debe ser construido con la participación activa de las familias. Sólo se logrará alcanzar las metas trazadas si compartimos los mismos principios y orientaciones pedagógicas y si no nos contradecemos. Por otro lado, es parte de nuestra filosofía que al sembrar papa y maíz o al elaborar material didáctico debe tratarse de un esfuerzo colectivo, ya que -aparte de conocernos entre todos- estamos trabajando en beneficio de nuestros niños.



6. Financiamiento

6.1. Los gastos corrientes

Las pensiones escolares se basan en un principio de solidaridad en el cual familias con mayores ingresos pagan montos mayores para compensar en algo los montos que pagan las familias que tienen una realidad económica difícil. Sin embargo, estas familias de bajos recursos cumplen con un aporte en especies o con una mañana de trabajo en la cocina en la preparación de los alimentos. El principal sustento económico del colegio proviene de las pensiones y aportes de las familias (85%). El déficit existente se cubre mediante donaciones, que en su mayoría son recaudadas por la asociación "Amigos del Kurmi" en Suiza.

6.2. Las inversiones en infraestructura

El financiamiento de las construcciones e implementaciones materiales fue posible mediante aportes de personas privadas, ONGs, embajadas y de organizaciones privadas con carácter social.

7. La estructura organizativa

7.1. La Fundación Taypi como portadora de la escuela

La portadora de la escuela es la Fundación Taypi con sede en Achocalla. El consejo de la fundación es el ente responsable de aspectos legales y del desarrollo y financiamiento de la escuela.

7.2. Organización de apoyo “Amigos del Kurmi”

Bajo el nombre “Amigos del Kurmi” se fundó una asociación con fines sociales con sede en Riehen/BS, cuyo fin exclusivo es apoyar a la Escuela de Encuentro Kurmi Wasi de manera directa. Por medio de brindar información periódica sobre el desarrollo y qué hacer de la escuela Kurmi Wasi es que en Suiza y, en parte, en Alemania, es que se consigue un apoyo más amplio para los medios económicos necesarios.

8. Desarrollo desde 2005

Se inició el primer año escolar en el año 2005 con 35 estudiantes, 4 docentes de Kinder a 5º de primaria en una casa para ello habilitada y puesta a disposición gratuitamente. En los años 2007 y 2008 se construyeron 5 aulas en terreno de la Fundación Taypi en Achocalla. El 2009 siguió la construcción de la cocina, comedor, baños y la sexta aula. En octubre de 2010 se empezó con la construcción del aula siete que terminó en febrero del 2011. Hasta la fecha se invirtieron aproximadamente 150.000 U.S Dólares Americanos.

El número de estudiantes siguió creciendo desde entonces hasta alcanzar la cifra de 140 en el presente año, de Kinder a 3º de secundaria. La demanda sigue siendo mayor a las plazas vacantes.



9. Metas a mediano plazo

La perspectiva final es la de contar en un tiempo de aproximadamente cinco años con un alumnado de 180 de Kinder hasta 4º de secundaria. En la posibilidad de seguir contando con el apoyo de instituciones privadas y de ONGs, se quiere construir un laboratorio de física y química, como también con la realización de un drenaje en toda el área escolar. El éxito con el que se cuenta hasta la actualidad confirma la demanda existente por una educación sólida, orientada en la práctica, integral e intercultural y accesible para toda la población. Vemos como posibilidad a futuro que nuestro modelo educativo se expanda, es decir, se recreen proyectos similares en otras regiones de Bolivia.

10. Contactos

En Bolivia:

Colegio Kurmi Wasi, Callejón Ingavi 38, Zona Salcedo, Achocalla, La Paz, Tel: 00591-2-2890285

En Suiza:

Verein Freunde von Kurmi, c/o D. & H. Boller, Sandreuterweg 8, CH-4125 Riehen,

Tel: 0041-61-6431800